

PLAN MOT DISKRIMINERING OCH KRÄNKANDE BEHANDLING

Kvarngårdesskolan, Uppsala International School, 2020

Grundskola:	Kvarngårdesskolan Thunmansgatan 47 75421 Uppsala Tel: 018-7275900
Ansvarig för planen Rektor:	Gunilla Söderström Tel: 018-7275901 Epost: gunilla.soderstrom@ uppsala.se
Planens giltighetstid:	Läsår 2020

1. SYFTE OCH INNEHÅLL

Syftet med arbetet mot diskriminering och kränkande behandling är att skydda barn och elever mot kränkningar av deras värdighet. Planens funktion är att förebygga och förhindra att kränkningar förekommer genom att beskriva konkreta åtgärder och ha tydliga rutiner. Planen är en dokumentation av det arbete som bedrivs löpande samt utgångspunkt för uppföljning, utvärdering och utveckling. Planen är därmed en del i det systematiska kvalitetsarbetet. Planen är även ett verktyg att använda sig av då diskriminering, trakasserier eller kränkande behandling uppstår i verksamheten, genom att den beskriver vilken arbetsgång som ska följas i sådana situationer, hur utredningar och åtgärder ska dokumenteras och följas upp.

2. UTVÄRDERING AV FÖREGÅENDE ÅRS ARBETE

Enligt 6 kap. 8 § skollagen ska en redogörelse för hur de planerade åtgärderna har genomförts tas in i efterföljande årsplan:

2.1.

Föregående periods åtgärder	Målet med åtgärden/önskvärd effekt	Effekt/hur blev det
Gemensamt inblås	Sammanhållning, respekt för olikheter	Positivt. En känsla av samhörigheter över klasser och årskurser.
Kompisvecka & värdegrundsvecka	Att uppmärksamma kamratskap och gemenskap och få en gemensam syn på hur vi ska behandla varandra utifrån diskrimineringsgrunder mm.	Båda veckorna blev lyckade enligt utvärdering från både personal och elever. Arbetslagen valde själva på vilket sätt de ville uppmärksamma veckans tema. Vi kunde se en medvetenhet kring kamratskap, språkbruk och inkludering.
HBTQarbetet	Ingen diskriminering, alla ska känna sig trygga och välkomna.	Flaggor finns på dörrar och andra ställen. HBTQambassadör finns som vid behov diskuterar elevärenden med övrig personal. Diskussioner i klasserna visar att de allra flesta elever är toleranta och ser detta som en självklarhet. Idrottslärare gör vid behov individuella bedömningar efter samtal med elev och vårdnadshavare vid t ex ombyten.
Flexibilitet i hur vi använder resurspersonal.	Inga kränkningar	Positivt för enskilda elever då kränkningar upphört.
Korridorregler	Arbetsro	Mellanstadiet har arbetat mycket med detta och ett positivt resultat kan ses då det är lugnare i korridorerna. I högstadiet har vi förstärkt med en resursperson som finns närvarande både på raster och i klassrum vilket har haft en lugnande effekt.

Fortsatt arbete kring värdegrundskvarn.	Gemensam värdegrund	Olika effekt i olika klasser beroende på vilken vikt enskild lärare har lagt vid detta arbete. Gemensamma värdeord som följer eleverna genom sina år på skolan.
Skolgårdar: rensa bort buskar, mer belysning, sätta upp hinder	Trygghet	Man rensade och tog bort buskage etc men detta har inte fullt ut upprätthållits. Mycket positivt med belysning både på gårdarna och på skolhusen. Vi ser inte lika mycket skadegörelse på byggnader som tidigare.
Rastvakter: gula västar på, fler rastvakter, uppmärksamma okända personer	Trygghet	Gula västar är på mer frekvent men fortfarande inte till 100%. Resurspersonal är alltid ute på elevernas raster. Utökning med en elevstödjare. Vi är över lag mer uppmärksamma på okända personer som rör sig inom skolans område.
Tydliggöra konsekvenser av oönskat beteende	Ingen kränkande behandling	Högstadiet har förtydligat konsekvenser och detta har gjort att eleverna vet vad som förväntas av dem. Läroplanens tillägg kring elevers ansvar har förtydligats för både personal och elever.
Antimobbningsgrupp	Ingen kränkande behandling	Antimobbningsgruppen har nu medlemmar från varje stadium samt fritids. Arbetar främst förebyggande.
Föreläsning nätmobbning för föräldrar och personal	Ingen kränkande behandling på nätet	Föreläsning genomfördes och alla vårdnadshavare var inbjudna. Positiv utvärdering men osäkert vilken effekt just detta har haft för eleverna.
Förstärkt och uppdaterat samarbete med polis och socialtjänst	Tryggare skolgård	Bl a nattvandringar har genomförts, positivt, de ser att det är färre okända som rör sig på skolans område efter skoltid.
World Childrens' Prize	Respekt för olikheter	Eleverna har fått ytterligare kunskap om olika kulturer och olikheter samt en insikt i hur de själva kan påverka.

3. UNDERSÖKNING AV RISKER (STEG 1)

3.1 Redovisning av hur periodens undersökning har gått till och hur personalen och barnen/eleverna har medverkat

Kvarngårdesskolan arbetar med att upptäcka diskriminering och annan kränkande behandling genom att på flera olika sätt kartlägga verksamheten och identifiera riskfaktorer. Vi har använt oss av följande i årets kartläggning:

- SKL's årliga elevenkäter
- Kartläggning modell "HUSET"
- Kontinuerliga organiserade samtal med elevgrupper i klassrummet med klassläraren
- Vid det enskilda utvecklingssamtalet eller andra enskilda samtal
- Spontana samtal i mindre grupper vid behov, både i skolan och på fritids
- Skolsköterskans hälsosamtal
- Föräldraråd
- Samråd

3.2 Områden som har berörts i undersökningen

- Trivsel och Trygghet
- Arbetsro
- Kränkande behandling
- Kön
- Könsoverskridande identitet eller uttryck
- Etnisk tillhörighet
- Religion eller annan trosuppfattning
- Funktionsnedsättning
- Sexuell läggning
- Ålder

3.3 Redovisning av undersökningens resultat

Genomgående positiva reflektioner gällande arbetsro, trygghet och trivsel. Våra elever vet att de ska prata med en vuxen om de upplever diskriminering eller kränkande behandling. Ingen allmän oro kring diskriminering eller kränkande behandling men enstaka fall av kränkande behandling nämns. I samband med dessa säger eleverna att de har fått hjälp. Ett flertal elever har uttryckt oro för främmande personer som kan röra sig på skolområdet. Några sammanfattande kommentarer kring olika områden utifrån kartläggningen "Huset":

Matsal

- Oro att bli skrattad åt om man råkar tappa något och för att någon kan kommentera hur mycket/litet man äter
- Högstadiееlever känner sig inte alltid välkomnade av andra lärare
- En del yngre elever uttrycker en oro för att det är äldre elever i hallen utanför matsalen, andra tycker att detta känns tryggt.

Skolgårdar

- Fotbollsplanen har inte alltid vuxen där
- Otryggt för några elever i åk 1-3 på morgnarna och efter lunchen, känner sig osäkra på om de äldre ska kommentera när man går förbi
- Vuxna saknas ibland på baksidan av C-huset och D-huset

Toaletter

- Oro att bli inlåst el att någon läser upp utifrån
- På vissa platser finns fortfarande kill- och tjejtoaletter kvar
- Man måste få vara ifred, ingen ska knacka

Idrottssal

- Lås på toaletten måste fixas
- Dörren mellan killar och tjejer var upplåst en gång
- Pga schemat så är det ibland andra klasser i omklädningsrummet

4. ANALYS AV ORSAKER (STEG 2)

De platser som beskrivs som otrygga är de där eleverna upplever att det inte finns tillräckligt med personal eller där det kan bli konflikter pga otydliga regler. Att några yngre elever uttrycker oro för situationer där äldre elever finns närvarande kan bero på brist i relation mellan de olika stadierna. Flera elever har uttryckt oro kring toalettbesök och skolan måste se över lås samt samtala med eleverna om vikten av att låta varandra vara ifred vid dessa situationer. Ht 2018 började med en incident på skolgården som inte hade med skolan att göra men som ändå skapade stor oro hos vissa elever särskilt gällande okända personer som rör sig på området.

5. ÅTGÄRDER (STEG 3)

Mot bakgrund av föregående års utvärdering, undersökningen (steg 1) och analysen (steg 2) ska de förebyggande och främjade åtgärder som skäligen kan krävas vidtas. Syftet är att avvärja risker för diskriminering, repressalier, trakasserier och kränkande behandling. Åtgärderna tar sikte på att minimera risken för diskriminering och kränkande behandling m.m. och utgår från identifierade riskfaktorer. De konkreta åtgärder som planeras utgår från den undersökning som gjorts.

5.1. Konkreta åtgärder utifrån årets undersökning och utvärderingen av föregående års plan

Åtgärd	Verksamhetsform	Mål att uppnå/önskvärd effekt	Ansvar/person	Tidsplan	Uppföljning när och hur
Gemensamt inblås	Alla	Sammanhållning, respekt för olikheter	Skolledning samt musiker	Aug 20	Aug 20 via verksamhetsråd
Kompisvecka och värdegrundsvecka	Alla	Inga kränkningar eller diskriminering	Alla	Feb 20	Juni 2020 i antimobbningsgrupp samt i direkt anslutning till veckan i arbetslag.
HBTQarbetet fortsätter. Bl a ska alla toaletter ska vara till för alla.	Alla	Ingen diskriminering	HBTQambassadör	Hela läsåret	Juni 2020. HBTQambassadör
Flexibilitet i hur vi använder resurspersonal.	Alla	Inga kränkningar	Rektor	Hela läsåret	Juni 2020. Skolledning.
Fortsatt arbete kring värdegrundskvarn.	Alla	Gemensam värdegrund	Alla	Hela läsåret	Juni 2020. Arbetslag.
Rastvakter: gula västar på så att eleverna ser vilka som är rastvakter, uppmärksamma okända personer	Hela skolan	Trygghet	Alla	Hela läsåret	Kontinuerligt. Skolledning
En personal från varje arbetslag är ansvarig för arbetet mot diskriminering och kränkande behandling i sitt arbetslag via antimobbningsteam	Hela skolan	Ingen kränkande behandling	En person från varje arbetslag	Hela läsåret	Juni 2020. Skolledning.
Utökning av elevstödjare	Alla	Ingen kränkande behandling	Skolledning	Permanent	Juni 2020
World Childrens' Prize	Åk 4-9	Respekt för olikheter	WCPgrupp	Nov 19	Juni 2019. Arbetslag.
Nya och tydligare rutiner kring anmälan och utredning av kränkande behandling	Alla	Ingen kränkande behandling	Elevstödjare	Hela läsåret	Juni 2020. Skolledning
Översyn av toaletter/lås	Alla	Trygghet, ingen diskriminering	Vaktmästare	Ht 19	Direkt efter åtgärd. Skolledning
Samarbete över stadiegränser	Högstadiet/lågstadiet	Trygghet	Lärare låg och hög-stadiet	Hela läsåret	Juni 2020. Verksamhetsråd

Utöver ovanstående konkreta åtgärder är följande mål och riktlinjer från Lgr11 (2:1 Normer och värden) viktiga att nämna i detta sammanhang:

Skolans mål är att varje elev

- kan göra och uttrycka medvetna etiska ställningstaganden grundade på kunskaper om mänskliga rättigheter och grundläggande demokratiska värderingar samt personliga erfarenheter,
- respekterar andra människors egenvärde,
- tar avstånd från att människor utsätts för diskriminering, förtryck och kränkande behandling, samt medverkar till att hjälpa andra människor,
- kan leva sig in i och förstå andra människors situation och utvecklar en vilja att handla också med deras bästa för ögonen, och

Alla som arbetar i skolan ska

- medverka till att utveckla elevernas känsla för samhörighet, solidaritet och ansvar för människor också utanför den närmaste gruppen,
- i sin verksamhet bidra till att skolan präglas av jämställdhet och solidaritet mellan människor,
- i sin verksamhet bidra till att eleverna interagerar med varandra oberoende av könstillhörighet,
- aktivt motverka diskriminering och kränkande behandling av individer eller grupper,
- visa respekt för den enskilda individen och i det vardagliga arbetet utgå från ett demokratiskt förhållningssätt, och
- i arbetet med normer och värden uppmärksamma både möjligheter och risker som en ökande digitalisering medför.

Läraren ska

- klargöra och med eleverna diskutera det svenska samhällets värdegrund och dess konsekvenser för det personliga handlandet,
- synliggöra och med eleverna diskutera hur olika uppfattningar om vad som är kvinnligt och manligt kan påverka människors möjligheter, samt hur könsmonster kan begränsa egna livsval och livsvillkor,
- planera och genomföra undervisningen så att eleverna möts och arbetar tillsammans oberoende av könstillhörighet,
- öppet redovisa och diskutera skiljaktiga värderingar, uppfattningar och problem,
- uppmärksamma och i samråd med övrig skolpersonal vidta nödvändiga åtgärder för att förebygga och motverka alla former av diskriminering och kränkande behandling,
- tillsammans med eleverna utveckla regler för arbetet och samvaron i den egna gruppen, och
- samarbeta med hemmen i elevernas fostran och klargöra skolans normer och regler som en grund för arbetet och för samarbete.

6. UPPFÖLJNING OCH UTVÄRDERING (STEG 4)

6.1

Periodens åtgärder	Målet med åtgärden/önskvärd effekt	Effekt/hur blev det

6.2. Medverkade barn/elever i arbetet och i utvärderingen av planen?

Ja

Nej

Om nej, varför?

7. ATT UPPTÄCKA, ANMÄLA OCH ÅTGÄRDA DISKRIMINERING, TRAKASSERIER OCH KRÄNKANDE BEHANDLING

7.1 Rutiner – information till barn, elever och vårdnadshavare om hur de ska anmäla diskriminering, trakasserier och kränkande behandling

- Vid varje nytt läsår får eleverna information om hur de ska agera om de blir utsatta för, eller ser någon annan bli utsatt för diskriminering, trakasserier eller kränkande behandling genom samråd och klassråd.
- Information om anmälan av kränkande behandling finns på hemsidan.
- Information via föräldraråd.

7.2 Rutiner för personalens respektive chefs skyldighet att anmäla, utreda, åtgärda och dokumentera

Vid misstanke eller vetskap om att någon/några utsätts eller utsätter andra för trakasserier eller kränkande behandlingar skall detta anmälas. När en anmälan avseende diskriminering eller kränkande behandling har inkommit ska ärendet utredas, åtgärder ska sättas in och utredningen ska dokumenteras. Rutiner för detta är följande:

1. Personal har misstanke eller får vetskap om diskriminering, trakasserier eller kränkande behandling. Den personen ger direkt tillsägelse till den elev som har trakasserat samt tar hand om den elev som blivit utsatt. Man har också samtal med båda eleverna enskilt och om möjligt direkt med dem båda tillsammans.
2. Om fler än en personal är inblandade bestämmer dessa tillsammans vem av dem som är ansvarig i ärendet.

3. Ansvarig informerar vårdnadshavare, klasslärare och ev fritids omgående samt samtalar med den utsatte och med den som har utsatt.
4. Ansvarig ser till att akuta åtgärder sätts in för att förhindra att beteendet upprepas .
5. Ansvarig skriver så snart som möjligt en anmälan och mejlar denna till elevstödjare (blankett finns på Teams: "Kränkande behandling, Kvarngårdesskolan"). Man dokumenterar vad som inträffat, vilka som har varit inblandade, vad man som personal redan har gjort samt redogör för kommunikationen med vårdnadshavare.
6. När elevstödjare har fått en anmälan från övrig skolpersonal anmäler denna till huvudman och till skolledning på Uppsala kommuns blankett (finns på Insidan).
7. Elevstödjare ser till att en utredning görs och dokumenteras på Uppsala Kommuns blankett (finns på Insidan). I utredningen samlas information både från elever, personal och i vissa fall föräldrar. I utredningen fastslås vilka åtgärder som ska genomföras för att förebygga att liknande händelse sker igen. Biträdande rektor är ansvarig för att åtgärderna genomförs.
8. När utredning är gjord ska också en uppföljning göras. Elevstödjare bestämmer tidpunkt för detta och ansvarar för att den genomförs.
9. Skolan erbjuder stödjande samtal med den som utsatts för våld, trakasserier eller annan kränkning. Samtalen kan genomföras av lärare, fritidspersonal, medlem av EHT eller annan personal som eleven känner förtroende för.
10. Rektor ansvarar för säkerställande av undervisning för berörda elever.

7.3 Rutin om personal har kränkt elev

Om det finns misstanke om att en personal har kränkt en elev ska följande rutiner följas:

- Eleven, dess vårdnadshavare och/eller den personal som får vetskap om kränkningen anmäler detta till skolledning. Anmälan kan ske muntligt eller via email.
- Skolledning gör en utredning och inhämtar uppgifter från alla berörda.
- Om skolledning efter utredning kommer fram till att en kränkande behandling förekommit ska denne kontakta HR Center. Utifrån ärendets art tas det upp för bedömning av eventuella arbetsrättsliga åtgärder.
- Rektor ansvarar för att kränkningen upphör omedelbart och vidtar de åtgärder som behövs och även för att uppföljning görs med de inblandade parterna.

7.4 Rutin för revidering av periodens plan och fastställande av nästkommande plan

Planen revideras varje år och i samband med detta fastställs nästkommande plan.

För mer information gällande rutiner se Utbildningsförvaltningens rutin för anmälan och handläggning av kränkande behandling och definitioner och begrepp ur Allmänna råd.

8 DELAKTIGHET I ÅRETS ARBETE

8.1 Beskriv hur eleverna ska medverka i det främjande och förebyggande arbetet

Alla elever blir delaktiga i arbetet med värdegrundskvarnen då alla klasser/grupper skapar sin egen version. I de aktiviteter som beskrivits ovan belyser vi vikten av att alla hjälps åt att förhindra diskriminering och kränkande behandling.

8.2 Beskriv hur personalen ska medverka i det främjande och förebyggande arbetet

All personal ska aktivt arbeta med värdegrundsfrågor och förebyggande arbete i klasser, på fritids och i varje situation där vi möter våra elever. Vi har ett gemensamt värdegrundsarbete men varje lärare arbetar också på olika sätt mot diskriminering och kränkande behandling, se ovan.

9 ATT GÖRA PLANEN KÄND - FÖRANKRING

Genom samråd och verksamhetsråd förankras planen hos eleverna. Vårdnadshavare får information om innehållet i planen på höstterminens föräldramöte samt på föräldrarådsmöte. Man har också möjlighet till diskussion vid utvecklingssamtalet och planen finns lättillgänglig på skolans hemsida. Alla som är verksamma inom utbildningen får information om innehållet i planen genom arbetslagsmöten och verksamhetsråd. Planen finns på skolans intranät, på Teams och vid receptionen och vid medarbetardialog följer skolledning upp att personal har läst planen.

Bilaga 1: Kvarngårdesskolans ärendehantering gällande diskriminering och kränkande behandling

1. Personal har misstanke eller får vetskap om diskriminering, trakasserier eller kränkande behandling.



2. Om fler än en personal är inblandade bestämmer dessa tillsammans vem av dem som är ansvarig i ärendet.



3. Ansvarig informerar vårdnadshavare, klasslärare och ev fritids omgående samt samtalar med den utsatte och med den som har utsatt.



4. Ansvarig ser till att en akuta åtgärder sätts in för att förhindra att beteendet upprepas.



5. Ansvarig skriver så snart som möjligt en anmälan och mejlar denna till elevstödjare (blankett finns på Teams: "Kränkande behandling, Kvarngårdesskolan).



6. Elevstödjare anmäler ärendet till huvudman och till skolledning samt ser till att en utredning samt uppföljning görs och dokumenteras.